

Atelier lecture et réflexion

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton de Didier JEAN et ZAD

Editions Syros jeunesse

Thèmes d'étude : Passivité contre Vigilance et Résistance

Objectifs :

- Expliquer le comportement des personnages au fil de l'histoire
- Faire des liens entre l'histoire de l'album et l'Histoire de la Seconde Guerre mondiale
- Faire des liens avec les enseignements du site-mémorial du Camp des Milles :
 - o On peut tous un jour être victime de discrimination ;
 - o Dans l'histoire les discriminations fondées sur le racisme et l'antisémitisme ont conduit au pire des crimes
 - o On peut résister aux mécanismes qui mènent aux génocides :
 - « Ne rien faire, c'est laisser faire »
 - « Rester vigilant »

Démarche : Découverte du récit intégral avec questions orales

Proposition de déroulement

Etape 1 : Emettre des hypothèses sur le titre

- Montrer le titre de l'album sans l'image et demander d'émettre des hypothèses sur l'histoire.

Etape 2 : Lecture

- L'adulte lit le texte. L'enfant observe les images.

Etape 3 : Questionnement

A chaque étape, il est possible de faire des liens avec la Seconde Guerre mondiale

1. Du début jusqu'à « Ne craignez rien, rassura le bélier (...) alors on n'a rien changé ».

Objectifs :

Amener l'enfant à comprendre :

- que le loup s'attaque d'abord aux plus faibles ou au mouton différent
- que les autres moutons ne réagissent pas, ils sont indifférents :
 - ils ne se soucient pas du sort des plus faibles ou des moutons différents
 - ils ne se sentent pas menacés eux-mêmes
- les liens avec l'Histoire : les nazis sont racistes et veulent se débarrasser des personnes différentes, handicapées, malades.
- Expliquer le racisme et l'antisémitisme.

Questionnement possible :

- A qui s'attaque le loup ? Quels moutons ? *Ceux qui ne sont pas comme les autres.*
- Quelle est la particularité du premier mouton attaqué ? *Le mouton est malade.*
Quelle est la réaction du groupe ? *Le groupe reste indifférent car ce mouton était le plus faible d'entre eux.*
- Quelle est la particularité du deuxième mouton attaqué ? *Le mouton est noir.*
Quelle est la réaction du groupe ? *Indifférence car le mouton n'est pas de la même couleur que les autres.*
- Quelle est la particularité du troisième mouton attaqué ? *Le mouton a un handicap.*
- Les moutons sont-ils préoccupés par les attaques du loup ? Non.
Par quoi sont-ils réellement préoccupés ? *La météo et la nourriture. Les moutons ne réagissent pas aux attaques : faire le lien avec « ne rien faire, c'est laisser faire ».*
- Quelle est la réaction du groupe après les dernières attaques ? Pourquoi ?
Il commence à s'inquiéter car il a peur d'être dévoré à son tour. C'est seulement quand les moutons se sentent personnellement menacés qu'ils manifestent leur inquiétude.

Liens avec l'Histoire :

- Dans l'Histoire, qui pourrait-être le loup ?
Rappel de la montée des périls : dès l'arrivée au pouvoir d'Hitler, quelles personnes risquent d'être persécutées ? Les personnes considérées comme différentes : opposants *politiques, homosexuels, handicapés, Tsiganes, Juifs...*
Définir le racisme, l'antisémitisme et les discriminations

2. De « Mais quand le loup revint la fois suivante (...) » à « Mais après tout, il fallait bien se débarrasser du loup, alors... »

Objectifs :

Amener l'enfant à comprendre que suite à l'attaque du chef du troupeau qui ne pensait pas être menacé, la peur gagne tous les moutons. Un mouton réagit et appelle à la résistance : le troupeau passe de la passivité à l'action.

Questionnement possible :

- Qui le loup attaque-t-il enfin ? *Il attaque le bélier, le chef du troupeau, implicitement le plus fort.*
Que se passe-t-il après cette nouvelle attaque ? *La peur gagne tous les moutons.*
Pourquoi cet affolement à ce moment-là ? *Les moutons n'ont plus de chef + dorénavant ils se sentent tous menacés.*
Qui réagit ? *L'agneau*

Pour aller plus loin : Questions autour de l'attitude de l'agneau. Pourquoi réagit-il ?

- *Etant le plus jeune, il est le plus faible : il a peur d'être le prochain à être dévoré*
- *Etant le plus jeune, il n'est pas encore formaté par le groupe et il n'est donc pas encore « un mouton » : il fait preuve d'anticonformisme.*
- Que dit-il ?
 - ❖ *« Si nous ne faisons rien, le loup va nous dévorer les uns après les autres »*
Prise de conscience qu'ils sont tous menacés et pas seulement les plus faibles. On peut tous être victime
 - ❖ *« Et alors, il sera trop tard pour résister »*
« Ne rien faire, c'est laisser faire », « Attention, il est si tôt trop tard pour réagir »

3. La fin de l'album

Objectif :

Amener l'enfant à comprendre que la réaction individuelle a entraîné une résistance collective efficace contre le mal. Montrer les mécanismes de la Résistance.

Questionnement possible :

Quel est le dénouement de l'histoire ? *Le loup est mort.*

Comment les moutons ont-ils réussi à tuer le loup ? Indiquez les différentes étapes de l'action.

- *Réaction d'un individu : l'agneau*
- *Fédération du groupe (le troupeau) autour de l'individu (l'agneau) et son projet*
- *Action commune de résistance (le piège)*

Au cours de l'histoire, les moutons sont passés de la passivité à l'action.

4. La quatrième de couverture

Objectifs :

Amener l'enfant à comprendre

- l'importance d'apprendre du passé
- l'importance de rester vigilant

Questionnement possible :

Observation de l'image

Que font les moutons ? *Ils surveillent la lisière du bois tous ensemble.*

Pourquoi alors que le loup est mort ? *Peut-être pensent-ils qu'un autre loup pourrait arriver, ou un autre danger (renard, ...).*

Le faisaient-ils au début de l'histoire (montrer les images) ? *Non.*

Retour sur un leitmotiv de la première partie de l'histoire : « *Seulement voilà, depuis toujours, on vivait tête baissée occupés à brouter, alors on a continué* ». Pendant la première partie de l'histoire, les moutons sont individualistes et passifs.

A la fin de l'histoire, ils ont tiré les leçons de leur expérience et sont plus vigilants pour l'avenir.

Liens avec l'Histoire

Connaissant l'histoire de la Seconde Guerre mondiale et du Camp des Milles, et les personnages que vous y avez rencontrés, qui pourrait être le loup ? Justifiez. *Hitler, Pétain*

Qui pourraient être les moutons ? Justifiez ? *Nous tous.*

Dans l'album, l'agneau décide de résister au loup. Au camp des Milles, qui a résisté ? *Auguste Boyer, le pasteur Manen, et bien d'autres...*

Montrer que dans l'Histoire, le racisme et l'antisémitisme ont conduit au pire : les génocides

Présenter les trois génocides du XXe siècle et insister sur

- La nécessité d'être vigilant pour ne pas que ça se reproduise
- L'importance de réagir à temps

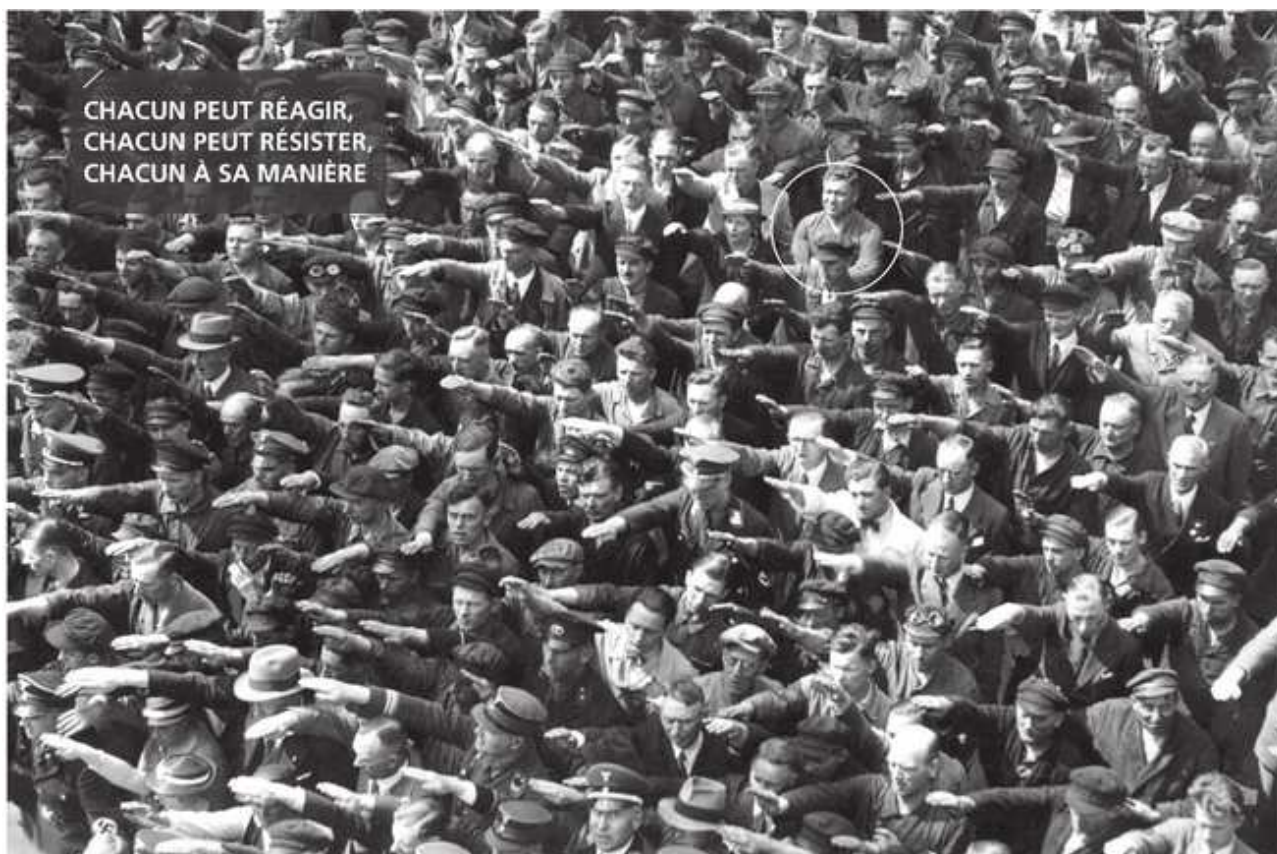
5. Synthèse et ouverture

Retour sur le titre du livre. Expliquer l'expression « être un mouton ».

Réfléchir sur la façon de ne pas « être un mouton ». Possibilité de montrer la photo d'August Landmesser (voir infra)

Récapituler les messages importants :

- L'homme doit apprendre de son passé ;
- Il faut rester vigilant ;
- Savoir penser par soi-même (faire preuve d'esprit critique) ;
- Chacun peut réagir, chacun peut résister, chacun à sa manière.



Personnage entouré : August Landmesser, lors du lancement d'un navire de guerre à Hambourg, le 13 juin 1936, en présence d'Adolf Hitler.