

A2 - À quoi ça sert ?

1. Vous avez visité le Camp des Milles.

Qu'est-ce qu'il y avait dans votre sac pour la visite ? Entourez les bons mots.

- | | | | |
|------------------------|-------------------|------------------------|---------------|
| Un billet d'entrée | Un portefeuille | Une carte d'identité | Des clés |
| Un téléphone | Un couteau | Un paquet de mouchoirs | |
| Des lunettes de soleil | Du rouge à lèvres | Une bouteille d'eau | |
| Un appareil photo | Un ordinateur | Des biscuits | Des écouteurs |

Qu'est-ce que vous avez dans votre sac aujourd'hui ?

.....

Avec quel objet on ne pouvait pas entrer dans le musée ?

2. Lisez les phrases et répondez aux questions.



1) *C'est un audioguide. L'audioguide donne des explications sur la visite du Camp des Milles.*

Soulignez le nom qui est répété dans chaque phrase.

Dans la deuxième phrase, entourez le verbe.

Le nom souligné...

- fait l'action (c'est le sujet).
- subit l'action (c'est le complément d'objet direct du verbe).

Observez la phrase.

C'est un audioguide QUI donne des explications sur la visite du Camp des Milles.

Le pronom QUI remplace...

- le sujet.
- le complément d'objet direct du verbe.



2) *C'est un livre. Je trouve ce livre à la librairie du Camp des Milles.*

Soulignez le nom qui est répété dans chaque phrase.

Dans la deuxième phrase, entourez le verbe.

Le nom souligné...

- fait l'action (c'est le sujet).
- subit l'action (c'est le complément d'objet direct du verbe).

Observez la phrase.

C'est un livre QUE je trouve à la librairie du Camp des Milles.

Le pronom QUE remplace...

- le sujet.
- le complément d'objet direct du verbe

Attention ! QUE se transforme en QU' devant une voyelle : a, e, i, o, u, y.

Par exemple : *Le camp des Milles est un lieu qu'on visite pour comprendre une partie de la Seconde Guerre mondiale.*

Complétez les phrases avec QUI, QUE ou QU'.

Sur les marchés, on trouve beaucoup de fruits et légumes viennent de la région.

Les vêtements on achète ne sont pas toujours de très bonne qualité.

Les crêpes Inès prépare sont aussi bonnes qu'au restaurant.

Je dois rendre le livre j'ai emprunté à la bibliothèque la semaine prochaine.

Il adore les films parlent de la famille.

Les efforts vous faites sont très importants et paieront un jour.

3. Décrire un objet.

Voici quatre sacs. Associez chaque sac à sa description.

			
sac _____	sac _____	sac _____	sac _____

Sac 1 :

Ce sac bleu marine est pratique et fonctionnel. À l'intérieur, toutes vos affaires sont bien protégées : succès assuré ! Si vous avez des adolescents à la maison, ils risquent de vouloir le même pour le lycée... Il est parfait pour des cahiers d'école ou vos courses de la semaine, et en plus, il est très à la mode !

Sac 2 :

Ce sac à main de femme vert donnera un air de printemps joyeux à toutes vos sorties ! Il a la taille parfaite pour y mettre tout le nécessaire pour une journée ou une soirée en ville ! Avantage important : il est super léger et laissera donc votre épaule tranquille !

Sac 3 :

Pour tous vos déplacements d'affaires, ce sac noir en cuir est votre compagnon idéal ! Votre ordinateur y sera en sécurité grâce à sa grande poche rembourrée. Il est très pratique : vous pouvez le porter à l'épaule ou à la main pour une flexibilité totale !

Sac 4 :

Ce sac à dos vert kaki sera utile pour tous les adultes qui aiment la randonnée. Comme il est très grand, vous pourrez emporter tout le nécessaire pour votre trek. Il résiste à la pluie et est très confortable à porter. Une poche supplémentaire permet d'avoir plus de place si vous partez pour des aventures plus longues !

Retrouvez les informations dans le texte et complétez le tableau.

	Couleur	Taille	Qualités	Pour qui ?	Pour quoi faire ?
Sac 1					
Sac 2					
Sac 3					
Sac 4					

4. Choisissez un objet. Écrivez cinq phrases pour le décrire. Utilisez des pronoms relatifs et des adjectifs qualificatifs.

Ensuite, dans la colonne de droite, numérotez les phrases de la plus générale (1) à la plus précise (5). Faites deviner votre objet aux autres en leur lisant vos phrases une par une.

5. Activité orale.

Mettez-vous par groupes. Piochez une situation.

Faites la liste des objets que vous prenez dans votre sac dans cette situation. Décrivez les objets et expliquez pourquoi vous les choisissez. Puis, présentez votre liste à la classe... Ils doivent deviner la situation !

Par exemple :

Chez le dentiste :

- un gros livre parce qu'il est toujours très en retard ;
- mon téléphone avec de la musique zen parce que je suis stressé(e) ;
- du paracétamol car après, j'ai mal... ;
- mon portefeuille avec ma carte bancaire pour payer ;
- ma carte vitale ;
- ...

A2 - À quoi ça sert ?

Fiche enseignant·e

1. À l'oral, faites dire ce qu'ils/elles avaient dans leur sac le jour de la visite, et ce qu'ils/elles ont dans leur sac aujourd'hui (ils/elles peuvent regarder !).
On peut rajouter des mots qui ne sont pas proposés.

Un couteau.

2. 1) C'est un audioguide. L'audioguide donne des explications sur la visite du Camp des Milles.
Le nom souligné...

□ fait l'action (c'est le sujet).

Le pronom QUI remplace...

□ le sujet.

2) C'est un livre. Je trouve ce livre à la librairie du Camp des Milles.

Le nom souligné...

□ subit l'action (c'est le complément d'objet direct du verbe).

Le pronom QUE remplace...

□ le complément d'objet direct du verbe trouver.

Pour que la transformation de deux phrases en une soit plus facile pour les apprenants, faites quelques phrases supplémentaires en groupe, à l'oral, en suivant la même démarche que précédemment.

Par exemple :

J'ai fait la visite avec un guide. Je ne comprenais pas bien le guide.

-> J'ai fait la visite avec un guide **que** je ne comprenais pas bien.

Nous avons vu un documentaire hier. Ce documentaire parlait de l'histoire de France.

-> Nous avons vu un documentaire hier **qui** parlait de l'histoire de France.

Les voisins ont un petit jardin. Ce jardin donne beaucoup de légumes.

-> Les voisins ont un petit jardin **qui** donne beaucoup de légumes.

J'ai acheté une table ce week-end. Cette table ira sur mon balcon.

-> J'ai acheté une table ce week-end **qui** ira sur mon balcon.

Le boulanger fait les meilleurs croissants de la ville. Ce boulanger est en vacances.

-> Le boulanger **qui** fait les meilleurs croissants de la ville est en vacances.

Complétez les phrases avec QUI, QUE ou QU'.

Sur les marchés, on trouve beaucoup de fruits et légumes qui viennent de la région.

Les vêtements qu'on achète ne sont pas toujours de très bonne qualité.

Les crêpes qu'Inès prépare sont aussi bonnes qu'au restaurant.

Je dois rendre le livre que j'ai emprunté à la bibliothèque la semaine prochaine.

Il adore les films qui parlent de la famille.

Les efforts que vous faites sont très importants et paieront un jour.

3. Laissez les apprenant·e-s compléter le tableau seul·e-s ou en binômes. Corrigez en faisant des phrases complètes : Ce sac est utile pour l'école, ce sac sert à transporter un ordinateur...

	Couleur	Taille	Qualités	Pour qui ?	Pour quoi faire ?
Sac 1	bleu marine		pratique, fonctionnel, à la mode	pour les adolescents et pour les adultes	pour l'école ou pour le shopping
Sac 2	vert	parfait pour y mettre tout ce dont on a besoin	léger, joyeux	pour les femmes	pour une journée ou une soirée en ville
Sac 3	noir	assez grand	poche rembourrée, pratique	pour les femmes/hommes d'affaires	pour transporter un ordinateur, pour les déplacements d'affaires
Sac 4	vert kaki	très grand	résistant (imperméable), confortable, il a une poche supplémentaire (extensible)	pour les femmes et pour les hommes	pour faire de la randonnée

4. Annoncez aux apprenant·e·s que vous allez leur faire une devinette. Ils/Elles doivent trouver l'objet dont vous parlez dans les cinq phrases suivantes. Donnez les phrases une à une et laissez-les faire des propositions à chaque fois.

C'est un objet qui existe pour les enfants et pour les adultes.

C'est un objet qu'il faut laver très régulièrement.

C'est un petit objet mais qui coûte très cher.

C'est un objet qui sert à voir.

C'est un objet qu'on met sur son nez.

Réponse : des lunettes.

Demandez aux apprenant·e·s de rédiger, en groupe, cinq phrases sur un objet, et de les classer.

Passez entre les groupes pour corriger au besoin.

Proposez à chaque groupe de poser sa devinette au reste de la classe.

5. Découpez les cartes ci-dessous et demandez aux apprenant·e·s de piocher un papier par groupe (de 3 ou 4).

Proposez à chaque groupe de constituer une liste des objets dont il aurait besoin dans sa situation. Demandez aux apprenant·e·s de décrire les objets et de justifier leur utilisation.

Quand chaque groupe a établi sa liste, proposez de l'énoncer aux autres afin que les apprenant·e·s devinent la situation dans laquelle on a besoin de ces objets.

On peut aussi leur faire réaliser une affiche par groupe où ils/elles dessinent les objets nécessaires.

à la mer	au cours de français	au centre commercial	pour un long voyage en avion
chez le coiffeur	à une visite à la ferme	à un mariage très chic	à un match de foot
en haut de la Tour Eiffel	à un entretien d'embauche	au marché du dimanche matin	à la salle de sport
à la laverie automatique	sur Mars	sur une île déserte	à une soirée chez des amis